

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) Б1.О.03 Философия  
*(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)*

Направление подготовки 08.03.01 Строительство  
*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность 08.03.01.01 Промышленное и гражданское строительство  
*(код и наименование направленности)*

**1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами**

<i>Семестр</i>	<i>Код и содержание индикатора компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
2 (зачет)	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы философии Уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать: - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать: - структурированности общества по национально-культурным, классово-групповым и религиозным признакам Уметь: - анализировать современные социальные и этические проблемы Владеть: - участием в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знать: - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Знать: - сущность, назначение и смысл жизни человека, целостные аспекты его общественного бытия Уметь: - оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления Владеть: - способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)

## **2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения**

### **2.1 Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Заданиям к практическим занятиям (ОС-1)**

Вопросы к практическим занятиям содержатся:

Философия. Практические занятия [Электронный ресурс] : метод. указания / О. В. Папина ; Сиб. федер. ун-т; ХТИ - филиал СФУ. - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. (1 файла : 0,9 Мбайтов). - Абакан : ХТИ - филиал СФУ, 2017.– Режим доступа: <http://khti.sfu-kras.ru/>.- Загл. с экрана.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и презентации доклада**

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса. На практические занятия выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект.
3. В тезисной форме необходимо подготовить устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

- во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.
- основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов
- в заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

- оценка «**отлично**» (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), рационально использовал время, отведенное для ответа.

- оценка «**хорошо**» (67 - 83 балла) – выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, но не использовал наглядные пособия и технические средства

(презентация), «затянул» изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» (50 - 66 баллов) – выставляется, если обучаемый не полно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация).

- оценка «неудовлетворительно» (0 – 49 баллов) выставляется, если обучаемый не верно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация) либо не готов к вопросам практического занятия.

### **Эталон верного ответа:**

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 313 с.
2. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова . - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2014. - 392 с.

## **Тестовые задания (ОС-2)**

### **Тест «История философии»**

#### **Вариант 1**

1. Философия – это...
  - а) система общих теоретических взглядов на мир в целом, место в нем человека
  - б) совокупность взглядов, оценок, принципов
  - в) любовь к мудрости
  - г) форма мировоззрения, характерная для ранних стадий общественного развития
2. Родоначальником немецкой классической философии является:
  - а) Г. Гегель
  - б) Л. Фейербах
  - в) И. Кант
  - г) И. Фихте
3. Средневековое мировоззрение
  - а) космоцентрично
  - б) антропоцентрично
  - в) теоцентрично
  - г) рационалистично
4. Представители аналитической философии:
  - а) Д. Мур, Б. Рассел, Г. Фреге
  - б) М. Хайдегер, Л. Витгенштейн, К. Поппер
  - в) К. Маркс, Р. Тагор, Д. Остин, Ж. Деррида
  - г) Ж. Лиотар, К. Ясперс, С. Булгаков
5. Философия раннего христианства называлась:
  - а) патристикой
  - б) схоластикой
  - в) апологетикой
  - г) майевтикой
6. Это философское учение зародилось в Индии в 6 в. до н.э. и впоследствии стало мировой религией:
  - а) чарвака
  - б) синтоизм
  - в) буддизм
  - г) миманса
7. Философия в России зародилась в:
  - а) XI в.
  - б) XIX в.
  - в) XVIII в.
  - г) XX в.
8. Учение о самобытности и национальной исключительности русского народа, его миссионерской предопределенности:
  - а) западничество
  - б) всеединство
  - в) богочеловечество

- г) славянофильство
9. В своей философии Р. Декарт использует метод:
- а) индукция
  - б) дедукция
  - в) наблюдение
  - г) эксперимент
10. Этот философ разработал законы диалектики:
- а) И. Кант
  - б) Г. Гегель
  - в) И. Фихте
  - г) Сократ

#### Вариант 2

1. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих видение мира, место человека в мире, а также систему поведения и действия – это...
- а) философия
  - б) мировоззрение
  - в) рациональное поведение
  - г) мифология
2. Укажите три очага возникновения философии:
- а) Греция, Месопотамия, Индия
  - б) Индия, Греция, Франция
  - в) Индия, Китай, Греция
  - г) Россия, Китай, Япония
3. Основателем психоанализа является:
- а) З. Фрейд
  - б) К. Юнг
  - в) А. Абрахам
  - г) Ф. Ницше
4. Мировоззрение этой эпохи космоцентрично:
- а) Средневековье
  - б) Возрождение
  - в) Античность
  - г) Новое время
5. Укажите представителей русской религиозной философии:
- а) А. Хомяков, В. Соловьев, Н. Бердяев
  - б) Н. Чернышевский, П. Чаадаев, М. Плеханов
  - в) Ю. Самарин, М. Ломоносов, Илларион
  - г) А. Хомяков, Ф. Лосев, М. Вернадский
6. Философия, предназначенная для обучения людей основам христианства:
- а) патристика
  - б) схоластика
  - в) апологетика
  - г) аксиология
7. Философия И. Канта делилась на два периода:
- а) идеалистический, материалистический
  - б) докритический, критический
  - в) индуктивный, дедуктивный
  - г) натурфилософский, мифологический
8. «Я мыслю, следовательно, я существую». Эти слова принадлежат ...
- а) Р. Декарту
  - б) Г. Гегелю
  - в) Б. Спинозе
  - г) Аристотелю
9. Они считали, что Россия хотя и запоздала, но идет по тому же пути развития, что и страны Западной Европы.
- а) славянофилы
  - б) западники
  - в) марксисты
  - г) медиевисты
10. Родоначальником греческой философии является:
- а) Фалес Милетский
  - б) Гераклит Эфесский

- в) Парменид
- г) Анаксимен

### Ключ к тесту «История философии»

№ п/п	Вариант 1	Количество баллов	№ п/п	Вариант 2	Количество баллов
1	а	1	1	б	1
2	а	1	2	в	1
3	в	1	3	а	1
4	а	1	4	в	1
5	в	1	5	а	1
6	в	1	6	б	1
7	б	1	7	б	1
8	г	1	8	а	1
9	б	1	9	б	1
10	б	1	10	а	1
	Итого	10		Итого	10

Критерии оценок:

- 5 (отлично) 9-10 баллов
- 4 (хорошо) 7-8 баллов
- 3 (удовлетворительно) 5-6 баллов

#### Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование применяется для проведения оперативного и текущего контроля. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания с выбором варианта ответа. В тестах может быть только один правильный ответ. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может.

## 2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

### Вопросы к зачету (ОС-3)

1. Философия, её предмет и характерные черты
2. Философия и мировоззрение, их взаимосвязь
3. Функции философии в обществе
4. Античная философия: Милетская школа
5. Учение о бытии Парменида
6. Атомистическое учение Демокрита
7. Софисты и Сократ
8. Объективный идеализм Платона
9. «Государство» Платона как социальная утопия
10. Философия Аристотеля
11. Средневековая философия: основные идеи и принципы
12. Ранняя патристика: Аврелий Августин
13. Философская схоластика: Фома Аквинский
14. Спор об универсалиях. Борьба реализма и номинализма
15. Философское осмысление научной революции XVI-XVII вв.
16. Эмпирическая философия Ф. Бэкона
17. Рационалистическая философия Р. Декарта
18. Пантеизм Б. Спинозы
19. Философия Т. Гоббса

20. Сенсуализм Д. Локка
21. Философия И. Канта
22. Объективный идеализм Г. Гегеля
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха
24. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
25. Материалистическое понимание истории в философии марксизма
26. Учение об общественно-экономических формациях
27. Роль народных масс и личности в истории
28. Философия А. Шопенгауэра
29. Философия жизни Ф. Ницше
30. Философия экзистенциализма
31. Учение психоанализа З. Фрейда
32. Позитивизм и его исторические формы
33. Философия П. Я. Чаадаев
34. Исторические судьбы России в воззрениях славянофилов
35. Исторические судьбы России в воззрениях западников
36. Русский материализм XIX века. Н. Г. Чернышевский
37. Религиозная философия В. С. Соловьёва
38. «Философия свободы» Н. А. Бердяева
39. Понятие «бытие». Общая характеристика
40. Материя как философская категория
41. Движение, пространство-время как атрибуты материи
42. Движение как способ существования материи
43. Многообразие и единство мира
44. Сознание как высшая форма отражения действительности
45. Структура сознания. Уровни и формы сознания
46. Сознание и язык
47. Проблема познания в философии
48. Эмпирический уровень познания и его формы
49. Теоретический уровень познания и его формы
50. Проблема истины в познании
51. Методы научного познания
52. Общество как система. Общая характеристика
53. Различные подходы в понимании общества: натуралистический, идеалистический, материалистический
54. Элементы и типы человеческой деятельности
55. Проблема человека в философии
56. Смысл человеческой жизни и проблема смерти и бессмертия в философии
57. Учение о ценностях
58. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности

### **Зачет**

Формой контроля по дисциплине «Философия» является зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

- «зачтено» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о философии как всеобщем способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; понимание принципов философского познания; введение в круг философских проблем.

- «не зачтено» если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

#### **Эталон верного ответа:**

Для эффективной подготовки к экзамену необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 313 с.
2. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2014. - 392 с.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Тесты	
	Вопросы к зачету	
С нарушением зрения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Вопросы к зачету	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Тесты	
	Вопросы к зачету	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка компетенций, которые требуется сформировать в рамках дисциплины «Философия», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

**Текущий контроль** определяет знание и понимание теории и методов философии. Показывает умение анализировать исторические события и процессы; типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей, а также осуществлять эффективный поиск информации. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: устное выступление с докладами и сообщениями, выполнение тестовых заданий и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса. Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

**Текущий контроль в форме тестов** проверяет знание основных теоретических фактов философии, а также этапов, закономерностей, процессов и событий истории.

**Промежуточный контроль в форме зачета** проверяет знание теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по окончании 2 семестра по всем тематическим разделам. На зачете проверяются умения:

а) анализировать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

б) выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения

в) критически осмысливать различную информацию.

Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности в соответствии с универсальной шкалой, которая используется в вузе:

- **«зачтено»** выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о философии как всеобщем способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; понимание принципов философского познания; введение в круг философских проблем.

- **«не зачтено»** если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».